

Консультация для педагогов:

## **«Экологическая тропа в ДОУ, как средство ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром природы»**

март 2021 г.

Экологическое образование и воспитание – это, прежде всего, общение с природой, без этого невозможно воспитать человека, способного жить в гармонии с природой, бережно и эмоционально относиться к ней.

Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным в плане формирования экологической культуры. В дошкольном учреждении ребенок проводит большую часть своего времени, что позволяет пропитывать каждое мгновение его нахождения в детском саду любовью и уважением к природе. На сегодняшний день выделяются самые активные формы включения ребенка в процесс приобщения к экологии. Наиболее важной и эффективной формой работы является экологическая тропа, как на территории детского сада, так и внутри него.

Впервые понятие «природная» или «экологическая», тропа появилась в США. В начале века лесничий Бентон Маккей предложил учредить нечто вроде «заповедника для пешеходов» - продолжить тропу по Аппалачскому хребту. Длина этой тропы составила 3300 км. И сразу же она стала любимым местом отдыха и общения с природой многих американцев.

Впоследствии подобные тропы стали возникать в национальных парках Америки: сложные и простые по прохождению, длинные и короткие. Наиболее известные из больших троп - Континентальная тропа на Скалистых горах и Тихоокеанская на западном побережье США.

Такие же тропы созданы в Канаде, Франции, Великобритании, Швеции, Швейцарии, Кении, Индии, Японии и др.

В России еще до революции, в 1916 году, в Крыму, в 7 км. от Судака вдоль скал была вырублена пешеходная тропа. Ее называют Голицинской, так как ее строительство проводилось по указанию князя Л.С. Голицина. Тропа проложена



таким образом, что посетитель может ознакомиться со многими природными объектами исключительной красоты и многообразия.

В Москве первая учебная экологическая тропа была создана в 1981 г. в Измайловском парке культуры и отдыха учащимися 446-й средней школы под руководством лаборатории экологического образования.

В настоящее время увеличивается число троп и расширяется география их распространения.

Появившись впервые как тропа для взрослых и детей, этот элемент развивающей среды стал очень популярным в дошкольных учреждениях.

С повышением роли регионального компонента содержания экологического образования возрастает актуальность организации работы на экологической тропе, она содержит объекты природы родного края, которые педагоги должны использовать для решения задач экологического образования дошкольников.

В литературе по дошкольному экологическому образованию нет однозначного, четкого определения экологической тропы. Этот вопрос актуален для дошкольного экологического образования. Автор программ, методик по экологическому образованию дошкольников рассматривают экологическую тропу как «экологическое пространство» позволяющее проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу в летний период. (С.Н. Николаева).

Н.Н. Кондратьева определяет экологическую тропу – как специально оборудованный и тщательно изученный путь, в местах, где окружающая живая природа позволяет передавать знания о **естественных явлениях и объектах**, создавать предпосылки для развития экологического мышления, экологически целесообразного поведения в природе.

В.В. Смирнова считает, что экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

Учитывая небольшую протяженность маршрутов, специфику включаемых точек (природные объекты), возраст детей, формы работы с ними, чаще всего в дошкольном образовании используется термин «экологическая тропинка».



Экологическая тропинка – один из важнейших компонентов экологической развивающейся среды. В дошкольных учреждениях она выполняет следующие функции:

- познавательную,
- развивающую,
- эстетическую,
- оздоровительную.



Организуя работу на экологической тропинке с детьми дошкольного возраста педагоги решают комплекс взаимосвязанных задач обучения, воспитания и развития:

- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни; формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы; развивать чувства эмпатии к объектам природы; формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь – уход за живыми объектами, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формировать умения и навыки наблюдений за объектами и явлениями;
- формировать первоначальную систему ценностных ориентаций; восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой.



Рассматривая экологическую тропу как средство экологического образования детей дошкольного возраста, можно выделить три основных ее типа:

- ✓ на территории дошкольного учреждения;
- ✓ в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т. п.);
- ✓ в здании детского сада

Грамотное оформление экологической тропы на территории детского сада позволяет педагогам эффективно организовать процесс экологического образования, так как большая часть экологических занятий должна проводиться на свежем воздухе. Еще Я.А. Коменский писал: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это, возможно, приобретали знания не из книг, но из небес и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие наблюдения и свидетельства о вещах». Эта идея приобретает особое значение в наши дни.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы — включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников.

Этапы создания экологической тропинки:

1. Детальное обследование территории и **выделение наиболее интересных объектов.**
2. Составление карты-схемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов.
3. Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – того, кто будет давать задания и приглашать в гости.
4. Фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома или паспорта.

Подробно остановимся на каждом этапе создания экологической тропинки на территории ДОУ.



Организуя экологическую тропу, надо изучить состояние территории детского сада, провести детальное обследование и выделить наиболее интересные объекты.

В качестве объектов (видовых точек) экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса, клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, огороды).

Разнообразные представители лиственных растений: деревья: вяз, ясень, клен, тополь, рябина, акация, береза, катальпа, фруктовые деревья позволяют в полной мере проводить наблюдения за всеми видами деревьев, выделяя их строение, отличительные черты и условия для роста и развития.

Дополняют деревья кустарники, которые являются не только объектом для сравнения и выделения их отличительных особенностей от деревьев, но и в период цветения становятся отдельной зоной для наблюдения за насекомыми, опыляющими цветы.

Цветники и клумбы — украшение на территории детского сада. Здесь высажены растения, цветущие до поздней осени. На клумбах используются декоративные возможности однолетних растений. Все цветы отличаются обильным и длительным цветением, повышенной устойчивостью к неблагоприятным условиям произрастания и сохраняют длительное время свежесть и яркость окраски.

Хорошо, когда на экологической тропе наряду с растениями есть еще и объекты животного мира. Необходимо выявлять и учитывать кто, где и когда появляется на участке детского сада. Это могут быть различные объекты, например:

Под березой или елью можно обустроить муравейник. На лужайке или клумбе в теплое время года будут разнообразные насекомые (пчелы, осы, бабочки, шмели и др.) — это тоже объект для наблюдения детей. Старый пенек так же может стать прибежищем для жуков.



Хорошим объектом экологической фауны являются места, посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи. На отдельно стоящем дереве педагоги могут расположить несколько разных видов гнезд, для сравнения: гнезда разных птиц, размеров, материала.

На Экологической тропинке дети узнают много нового о животном и растительном мире, о явлениях и изменениях в природе, учатся наблюдать и экспериментировать, поэтому на территории детского сада отведено место для опытно-экспериментального участка (теплица), где организуется трудовая деятельность с детьми, проводятся наблюдения за ростом и развитием растений. В теплице выращивают урожай капусты, картофеля, свеклы, лука, чеснока, томатов и др. культур.

На основе полученных данных детального обследования территории должна быть составлена карта – схема, на которой обозначен видовой состав растений, наличие участков представляющих интерес для работы с детьми.

Общая карта - схема должна быть расположена на улице в начале экологической тропинке.

Выбор объектов наблюдения зависит от поставленных целей, поэтому могут использоваться не все точки.

Экологическая тропа может совмещать несколько остановок в одну – это зависит от плана воспитателя, при необходимости может включить дополнительный объект, сократить или заменить другим.

Для повышения интереса детей к занятиям педагоги совместно с детьми выбирают **«хозяина тропинки»** - сказочного героя - Боровичка, Лесовичка, Филина, Деда Природоведа и т. п.

В каждой группе может быть свой «хозяин тропинки». Он встречает детей в начале маршрута, периодически посылает детям письма-задания, участвует в конкурсах, театрализованных представлениях. За оказанную помощь, выполненные задания-загадки, сказочный персонаж иногда оставляет на тропинке сюрпризы, книги о природе, игрушки, сувениры и т.д.



Заключаящим этапом создания экологической тропинки в ДОУ является оформление альбома или паспорта экологической тропы. В паспорте собраны фотографии всех зон экологической тропинки с описанием и содержанием работы.

С каждым годом экологическая тропа должна обновляться и дополняться новыми объектами. Зоны экологической тропы должны содержать только настоящие естественные природные объекты.

Фигурка или чучело не дает возможности наблюдать за внешними особенностями животного, его повадками. Они служат только для украшения территории и являются не долговечными, а их реконструкция требует постоянного материального вложения. К тому же, с внедрением ИКТ в образовательный процесс можно организовать видеонаблюдения за любым из животных на экране.

При организации работы на экологической тропе, воспитатели учитывают особенности возраста, используют разнообразные формы:

- занятия-наблюдения;
- экологические игры;
- целевые прогулки, экскурсии;
- конкурсы, викторины;
- опыты и исследования;
- квесты, терренкуры.



Объекты экологической тропинки дают большие возможности для проведения систематических наблюдений, экологических игр, экскурсий, для эмоционального развития детей, в частности формирования чувства близости к природе сопереживания всему живому.

Объекты экологической тропинки, предназначенные для наблюдения, могут меняться, в зависимости от смены времен года.

В зимнее время дети могут не только наблюдать за изменениями в природе, но и лично поучаствовать в охране природных объектов: развешивают кормушки для птиц, кормят их; снегом присыпают молодые деревца.



С приходом весны дети продолжают вести наблюдения за объектами живой и не живой природы, за изменениями, происходящими в природе в теплое время года, становятся активными участниками в возобновлении всех этапов экологической тропинки.

Наиболее интересной деятельностью для детей является опытно-экспериментальная и трудовая деятельность, организованная в цветниках и в теплице, где им предоставляется возможность лично и самостоятельно принять участие в посадке растений, деревьев, в облагораживании территории цветочными насаждениями.

На экологической тропинке организуются экологические праздники. Самым плодотворным временем года, для данных мероприятий, является, конечно же, лето. Ежегодно в летний оздоровительный период можно проводить праздники: «День радуги», «В царстве цветов», «День Нептуна» и т.д.

Экологические конкурсы позволяют расширять пространство экологической тропинки, дополняя ее новыми объектами. Так же они являются эффективным способом распространения опыта работы педагогов с детьми.

Среди старших дошкольников организуются мини акции «Зеленый патруль», где дети выявляют сломанные и пораженные деревья «лечат»: замазывают раны на березках, убирают сломанные ветки, поливают молодые деревца, не позволяют ловить насекомых для игр.

В целях экологического воспитания в детском саду проводятся экологические акции, которые объединяют всех участников педагогического процесса: педагогов, детей и родителей. Совместно можно проводить такие акции как «Посади дерево!», «Береги природу!», «Чистота природы начинается с тебя», «Наряд для елочки», «Покормите птиц зимой».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что создание учебных экологических троп на территории ДОУ способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают



расширять и углублять знания, полученные в процессе организованной образовательной деятельности. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания, постигая неразрывное единство природной среды и человека

На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. И главный результат — это блеск и интерес в глазах воспитанников, а в сердце — тепло и доброта.

В результате организации деятельности на экологической тропинке:

- \* повышается уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей;
- \* улучшается состояние психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей;
- \* повышается уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы.

